



## **Elterninformation für den Englischunterricht ab Klasse 3**

Sehr geehrte Eltern,

Ihre Kinder haben in diesem Schuljahr 3 Wochenstunden Englisch.  
Den Ringhefter haben wir in Exercises (Übungen), Vocabularies (Vokabeln) und Tests (Lernzielkontrollen) unterteilt.  
Unser Portfolio verbleibt in der Schule.

### **Hinweise für den Englischunterricht ab Klasse 3**

- Wird unterrichtet nach der Smile Methode, dass heißt

S    paß an der Fremdsprache  
M    erkhilfen durch Musik, Bewegung, Rhythmus und Reim  
I    ntelligenzförderung  
L    ernen mit allen Sinnen  
E    inbindung der Themenbereiche in den Gesamtunterricht

- Kompetenzen Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben werden weiterentwickelt  
Ihr Kind lernt die Sprache nicht nur ganzheitlich, sondern kleine grammatische Aspekte sollen durch das entdeckende Lernen bewusstgemacht werden.

### **Übungsmöglichkeiten für zu Hause:**

Unterstützen Sie Ihre Kinder beim Vokabeltraining! Vokabeln, die gelernt werden müssen, befinden sich unter Vocabularies (Vokabeln).  
Nutzen Sie viele Möglichkeiten des Übens und Einprägens!  
Achten Sie darauf, welcher Lerntyp ihr Kind ist. (Visuell – Bsp. Vokabeln aufschreiben auf Karteikarten, damit dann Merkspiele durchführen, akustischer Lerntyp – Vokabeln sprechen, hören Bsp. mit der CD – Rom, taktile Lerntyp – reale Gegenstände nutzen)  
Die Schüler sollten die Vokabeln lesen, verstehen, sprechen und schreiben können.  
Das Schreiben aus dem Gedächtnis zu Hause trainieren (für Klasse 4 wichtig), dieses wird noch nicht in Klasse 3 zensiert.

- CD Rom dient dem Vokabeltraining (nur wer das Heft mit der CD bestellt hat)
- Die Audio CD unterstützt das Einprägen der Lieder und Reime und das Klangbild der Sprache wird verinnerlicht.

In Klasse 3 werden mündliche Lernzielkontrollen im Hören, aber auch Sprechen, Lesen und zum Wortschatz durchgeführt.

Am Ende der dritten Klasse wird eine schriftliche Lernzielkontrolle geschrieben.

Mit freundlichen Grüßen

---

Kennntnisnahme der Eltern

## Elterninformation für den Englischunterricht ab Klasse 4

Ihre Kinder haben in diesem Schuljahr 4 Wochenstunden Englisch.  
Den Ringhefter haben wir in Exercises (Übungen), Vocabularies (Vokabeln), songs (Lieder) und Tests (Lernzielkontrollen) unterteilt.  
Unser Portfolio (extra Papphefter) verbleibt in der Schule.

- Wird nach der gleichen Smile Methode wie in Klasse 3 unterrichtet, das heißt

S paß an der Fremdsprache  
M erkhilfen durch Musik, Bewegung, Rhythmus und Reim  
I ntelligenzförderung  
L ernen mit allen Sinnen  
E inbindung der Themenbereiche in den Gesamtunterricht

- Kompetenzen Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben werden weiterentwickelt  
Ihr Kind lernt die Sprache nicht nur ganzheitlich, sondern kleine grammatische Aspekte sollen durch das entdeckende Lernen bewusst gemacht werden.

### Übungsmöglichkeiten für zu Hause:

Unterstützen Sie Ihre Kinder beim Vokabeltraining! (Siehe im Hefter unter Vokabeln)  
Nutzen Sie viele Möglichkeiten des Übens und Einprägens!  
Achten Sie darauf, welcher Lerntyp ihr Kind ist. (Visuell – Bsp. Vokabeln aufschreiben auf Karteikarten, damit dann Merkspiele durchführen, akustischer Lerntyp – Vokabeln sprechen, hören Bsp. mit der CD – Rom, taktiler Lerntyp – reale Gegenstände nutzen)  
Die Schüler sollten die Vokabeln lesen, verstehen, sprechen und schreiben können.  
Das Schreiben zu Hause trainieren, dies ist für Klasse 5 wichtig.

- CD Rom dient dem Vokabeltraining
- Die Audio CD unterstützt das Einprägen der Lieder und Reime und das Klangbild der Sprache wird verinnerlicht.

Im Englischunterricht kommt es vorwiegend auf mündliche Leistungen an (Sprechen, Hören, Lesen – Verstehendes Lesen).  
Mündliche Leistungen fließen mit 60% in die Zeugnisnote ein.

In Klasse 4 werden 3 schriftliche Lernerfolgskontrollen geschrieben und diese werden dem schriftlichen Bereich mit 40% zugeordnet.  
Ab Klasse 4 fließt die Rechtschreibung der Vokabeln mit in die Bewertung ein.

**Der Hefter aus Klasse 3** wird mit der gleichen Einteilung in Klasse 4 weitergeführt, wobei nur die Inhalte von der Rubrik „Vocabularies“ im Hefter aus Klasse 3 verbleiben. Die anderen Mitschriften können zu Hause aufbewahrt werden.

Mit freundlichen Grüßen

---

Kennntnisnahme der Eltern



## Elterninformation für den Englischunterricht ab Klasse 6

Ihre Kinder haben in diesem Schuljahr 5 Wochenstunden Englisch.  
 Den Ringbuchordner haben wir in Exercise (Übung), Wordbanks (Vokabeln), Grammar (Grammatik) und Tests (Lernzielkontrollen) unterteilt.  
 Unser Portfolio (extra Papphefter) verbleibt in der Schule.

Unterstützen Sie Ihre Kinder beim **täglichen** Vokabeltraining!  
 Nutzen Sie viele Möglichkeiten des Übens und Einprägens!  
 (Vokabeln im Kontext benutzen, d.h. in Satzstrukturen anwenden, Karteikastensystem)  
 (Schüler CD nutzen, Internet: Leo Wörterbuch, Big Challenge Club)  
 Die Schüler sollten die Vokabeln lesen, verstehen, sprechen und schreiben können.  
 (Schülerbuch ab S. 186 (blau), Hefter unter Wordbanks)

Grammatikalische Regeln müssen **gelernt** werden, um diese anwenden zu können.  
 (Schülerbuch ab S.158 (grün), Arbeitsheft, Hefter im „Grammar“ Teil)

- Im Englischunterricht kommt es vorwiegend auf mündliche Leistungen an (Sprechen, Hören, Lesen). Diese fließen mit einem Anteil von 60% in die Zeugnisnote ein. Schriftliche Leistungen wie z.B. Lernzielkontrollen, Klassenarbeiten, eigene Texte etc. fließen mit einem Anteil von 40% in die Zeugnisnote ein.
- In diesem Schuljahr werden 4 Klassenarbeiten im Fach Englisch geschrieben.
- Die Hefterführung ist eine Methodenkompetenz des Schülers, diese kann bewertet werden und fließt in die Bewertung Arbeits- und Sozialverhalten mit ein. (Heftereinteilung beachten, Siehe Kriterien!)

Schriftliche Leistungen	Mündliche Leistungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Test</li> <li>▪ Poster</li> <li>▪ Projekt</li> <li>▪ Werkstatt</li> <li>▪ schriftliche Vokabelkontrolle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ verstehendes Hören</li> <li>▪ verstehendes Lesen</li> <li>▪ Dialog</li> <li>▪ Monolog</li> <li>▪ mündliche Vokabelkontrolle</li> <li>▪ Stundennote (Mitarbeit)</li> </ul>

### Termine für das Schuljahr

- 1. Fachlehrergespräch Englisch am.....
- 2. Fachlehrergespräch Englisch am ..... bzw. nach Vereinbarung
- Dezember Englischolympiade am Humboldt Gymnasium  
vier Schüler werden delegiert
- Englischcamp in Burg nur für Klasse 6 leistungsstarke Schüler  
(Unkosten: ca. 75 €), 2. Halbjahr
- **Mai** Big Challenge **Unkosten:** ca. 3,70 EURO
- Englischches Theater (2.Halbjahr), **Unkosten:** ca. 6,00 EUR + Fahrscheine

### **Englischcamp**

Schüler/Schülerinnen mit sehr guten und guten englischen Leistungen haben die Möglichkeiten sich zu bewerben, max. 3 Schülerinnen bzw. Schüler pro Klasse werden ausgewählt. Weitere Informationen erhalten Sie zum gegebenen Zeitpunkt durch Frau Rosenthal, diese wird die Schüler begleiten.

Ich wünsche Ihren Kindern viel Freude und Erfolg beim Weiterlernen der englischen Sprache und wünsche mir weiterhin eine gute Zusammenarbeit mit Ihnen.

Mit freundlichen Grüßen

\_\_\_\_\_  
Unterschrift des Erziehungsberechtigten

### **Teilnahme Big Challenge**

**Teilnahmeerklärung** (Bitte bei Fr. .... abgeben, vielen Dank!)

Mein Kind ..... nimmt am Englisch Wettbewerb „Big Challenge“ teil und ich bezahle den Unkostenbeitrag von 3,70 Euro.

Unterschrift des Sorgeberechtigten:

Europaschule Wilhelm-Nevoigt



## Leistungsbewertung im Fach Englisch

Gültig ab Schuljahr 2019/20

### 1. Standards/Kompetenzen

- siehe Kompetenzhaus

### Aufgabenbeispiele:

<https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/unterricht/rahmenlehrplaene/jahrgangsstufen-1-10/fachspezifische-materialien-gs-bb/>

### Beispielhefte Kl. 3 / 4 IQSH (Kompetenzorientierte Aufgabenbeispiele)

- Niveaustufe C
- Niveaustufe D

### 2. Schriftliche Leistungen:

- Lernerfolgskontrollen
- schriftliche Arbeiten (Klassenarbeiten)
- schriftliche Präsentationen (andere Texte)
- Hefterführung

### 3. Mündliche Leistungen:

- mündliche Präsentationen (z. Bsp. Dialoge, Monologe, Gedichte, Lieder, Rollenspiel, Lesevortrag, Lapbook, Leporello, Poster, Bildbeschreibung u. A.)
- Leseverstehen (auch Mediation, Lesetagebuch)
- Hörverstehen
- Mitarbeit
- mündliche Lernerfolgskontrollen (Sprachbewusstsein, Vokabeln etc.)

### 4. Anzahl und Dauer der schriftlichen Arbeiten:

Jahrgangsstufe	Anzahl	Dauer	Zeitpunkt
3	1 schriftliche Lernerfolgskontrolle	20 min.	Ende Schuljahr
4	3 schriftliche Arbeiten	30 min.	2 im 1. Halbj. 1 im 2. Halbj.
5	4 schriftliche Arbeiten	45 min.	2 im 1. Halbj. 2 im 2. Halbj.
6	4 schriftliche Arbeiten	45 min.	2 im 1. Halbj. 2 im 2. Halbj.
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inhalte: Beispiele im Hefter / digital Ordner: Klassenarbeiten</li> <li>▪ Klassenarbeiten werden in allen Klassenstufen gleich geschrieben</li> <li>▪ LB SuS erhalten die Klassenarbeit auf der entsprechenden Niveaustufe (max. 2 Stufen darunter)</li> </ul>		

## Schüler mit besonderem Förderbedarf

**LRS:** Rechtschreibleistungen werden nicht bewertet, Lesetexte werden vorgelesen, Schüler\*innen erhalten Nachteilsausgleich auf Antrag der Eltern und Beschluss der Klassenkonferenz

**LB:** werden nach den gleichen Kriterien bewertet, erhalten jedoch entsprechend ihrer erreichten Niveaustufe angepasste Aufgabenformate

**GB:** werden nach den gleichen Kriterien bewertet, erhalten jedoch entsprechend ihrer erreichten Niveaustufe angepasste Aufgabenformate, sollte dies nicht möglich sein erhalten diese Schüler\*innen eine kompetenzorientierte verbale Einschätzung

**anderer Förderbedarf:** Schüler\*innen erhalten Nachteilsausgleich auf Antrag der Eltern und Beschluss der Klassenkonferenz

## 5. Summative Leistungsbewertung

### Bewertungskriterien:

#### Punktuelle Bewertung

ab 96%	Note 1
ab 80%	Note 2
ab 60%	Note 3
ab 45%	Note 4
ab 16 %	Note 5
unter 16%	Note 6

#### Bewertung Mitarbeit

Kriterien	3 Punkte	2 Punkte	1Punkt	0 Punkte	Bewertung
Pünktlichkeit	—	—	pünktlich	unpünktlich	/1
Vollständigkeit der Arbeitsmittel	—	vollständig	unvollständig	nicht vorhanden	/2
Erledigung von Hausaufgaben	—	vollständig	unvollständig	nicht vorhanden	/2
mündliche Mitarbeit	sehr aktiv	aktiv	wenig	gar nicht	/3
Mitschriften	—	vollständig	teilweise	keine	/2
Aufmerksamkeit, aufmerksames Zuhören	—	immer aufmerksam	teilweise aufmerksam	nicht vorhanden	/3
Qualität der Beiträge, sprachliche Ausdrucksfähigkeit	komplexe Darstellung unter Verwendung der Fachsprache	Verwendung verständlicher Sätze, nutzt Fachsprache	Aussagen in einzelnen Wörtern oder Wortgruppen	keine oder unverständliche Aussagen	/3
Gesamt:					/16*
					Note:

\*Wenn zu umfangreich:

Je nach Unterrichtssituation könnten auch Schwerpunkte für die Bewertung festgelegt und damit Kriterien hinzu- oder weggelassen werden. Möglich wäre auch die Aktivität bei Gruppen- und Partnerarbeit zu bewerten und als besonderes Kriterium aufzuführen.

**Bewertungskriterien mündliche Präsentation (z. Bsp: Kurzvortrag, Rollenspiel, Dialog, Monolog)**

Kriterien	1 Punkt	1Punkt	1Punkt	Bewertung
Inhalt	Themen- nennung Gliederung	alle notwendi- gen Informatio- nen sind enthal- ten	Inhalte sind sachlich richtig dargestellt	/3
Wortschatz	unterschiedliche Satzanfänge	Umfang Niveaustufe B: 6-9 Sätze C: 9-12 D: 12-15	verständliche Sätze	/3
Grammatik	Satzbau	Zeitform	Einhalten erlern- ter gram. Struk- turen	/3
Flüssigkeit	angemessenes Sprechtempo			/1
Aussprache	überwiegend fehlerfreie Intonation	verständliche und deutliche Aussprache (angemessene Lautstärke)	Körpersprache (Blickkontakt, Körperhaltung)	/3
Zusatzpunkt: Monolog: Medienein- satz/ Visuali- sierung Dialog/ Mimik und Gestik Kreativität (z. Bsp. Quiz)				/+1
				/13+1 Note:

\* Anregungen für die Bewertung von Leistungen im Bereich Sprechen (monolo-  
gisch/dialogisch) nach Ruth Barker, Diesterweg Verlag (Siehe Anhang)

### Bewertung schriftlicher Präsentationen (z. B.: Poster, Lapbook, Leporello, Text)

Kriterien	1 Punkt	1 Punkt	1 Punkt	Bewertung
Inhalt	Themennennung Gliederung	alle notwendigen Informationen sind enthalten	Inhalte sind sachlich richtig dargestellt	/3
Wortschatz	unterschiedliche Satzanfänge	Umfang Niveaustufe B: 6-9 Sätze C: 9-12 D: 12-15	verständliche Sätze	/3
Grammatik	Satzbau	Zeitform	Einhalten erlern-ter gramm. Strukturen	/3
Rechtschreibung	geringfügige, nicht sinnentstellende Rechtschreibfehler			/1
Design	Gestaltung (Übersichtlichkeit, Anordnung)	Sauberkeit	Medieneinsatz/ Visualisierung	/3
Zusatzpunkt: außergewöhnliche Kreativität				/+1
				/13+1  Note:

\* Anregungen für die Bewertung von Leistungen im Bereich Schreiben (monologisch/dialogisch) nach Ruth Barker, Diesterweg Verlag (siehe Anhang)

\* Fachlehrkraft kann in Anlehnung der Kriterien noch detailliertere und spezifischere Kriterien zur Realisierung der vorgegebenen Standards im Rahmenplan für die Hand der SuS herausgeben

## Bewertungskriterien Heferführung

Kriterien	Punkte	
Datumsangabe	1 Punkt	
Überschrift vorhanden, farbig bzw. unterstrichen	2 Punkte	
Rand	1 Punkt	
Einhalten Lineatur und ordentliche, unversehrte Blätter	2 Punkte	
sauberes und übersichtliches Schriftbild (Benutzen von Füller und Bleistift)	2 Punkte	
Nutzung von Registerblättern, themenbezogene Einordnung	2 Punkte	
	Gesamt: /10	Note:

### 6. Formative Leistungsbewertung

- Feedback zur Mitarbeit im Unterricht (Möglichkeiten ab Kl. 1)
- Feedback zum Unterricht durch SuS
- Feedback zur Präsentation, Vorträgen
- Festlegung von Zielen für das Thema (Portfolio)

### 7. Diagnostische Instrumente und Verfahren zur Leistungseinschätzung

- Lernzielkontrollen, Klassenarbeiten (Siehe Hefter)
- Diagnostetest Klasse 5 (Verlag Orange Line)
- Auswertung BiG Challenge
- Beobachtung im Unterricht – prozessbegleitend (zu Standards und Niveaustufen - siehe Hefter)
- Portfolio

### 8. Umgang mit den Ergebnissen der Lernstandserhebung

- Fehleranalyse
- Maßnahmenauflistung: z.B. Vokabeltraining am Stundenanfang
- Absprachen und Festlegungen in der Fachkonferenz

### 9. Formen der Lernberatung

- individuell Lehrer berät SuS oder Lehrer berät Eltern und SuS 1x im Halbjahr oder nach Bedarf
- Zensurenliste mind. 2x jährlich
- Auswertung der Lernstandsanalyse
- Kontinuierlich im Unterricht

### 10. Vereinbarung zu Portfolio

- geführt ab Klasse 3 / Verantwortung: Fachlehrer
- Startblätter (Siehe Hefter/digital)
- nach jedem Thema – Einschätzungsbogen ausfüllen und abheften, ab Jahrgang 5 individuell gestaltet (Siehe Ordner: Portfolio)
- Treasure Box: (angefertigte Arbeiten, Übungen Texte, Lernzielkontrollen, Urkunden, Teilnahme an Wettbewerben)
- Festlegung: mindestens 1 Blatt pro Halbjahr in die Treasure Box einheften
- mind. 1 Portfoliokonferenz im Schuljahr
- Nutzung des Portfolios zur Transparenz der Lernentwicklung im Fach Englisch (Schüler-und Elterngespräche)